

I.C. R. CALDERISI-VILLA DI BRIANO  
Prot. 0011710 del 08/11/2021  
05-05 (Uscita)

**ISTITUTO COMPRENSIVO “R. CALDERISI”**

VILLA DI BRIANO (CE)

**PROTOCOLLO ACCESSO TERAPISTI IN ORARIO  
CURRICOLARE**

(allegato al Piano Annuale per l'Inclusione)



**“Non si vede bene che col cuore. L'essenziale è invisibile agli occhi”**

*Il piccolo Principe  
Saint Exupéry*

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**PREMESSA**

La scuola in qualità di comunità educante e luogo elettivo di socializzazione costituisce un interlocutore privilegiato nella definizione di percorsi di presa in carico integrata del bambino e della sua famiglia. Dalla considerazione delle opportunità di sviluppo offerte dall'istituzione scolastica e del contributo in termini di individuazione di specifiche strategie di gestione e di valutazione proprio dell'*équipe* riabilitativa, nasce la consapevolezza dell'importanza di progetti d'intervento scolastici che possano garantire attraverso un lavoro sinergico un progetto di vita funzionale alle esigenze dell'alunno diversamente abile, consapevolezza che ha portato nell'ultimo decennio ad un'evoluzione dell'integrazione scolastica soprattutto dell'alunno affetto dallo spettro autistico.

Il presente protocollo, conferma il principio della piena integrazione nelle classi, degli alunni con disabilità, avendo a riferimento la normativa vigente legge 104/92 D.L. 66/2017 e successive integrazioni, e mira a disciplinare il funzionamento e l'organizzazione del servizio degli interventi specialistici a favore degli alunni diversamente abili, frequentanti le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto comprensivo.

La scuola rappresenta la prima forma di contesto sociale a cui il bambino con può partecipare. Essa è il palcoscenico naturale dove il bambino può apprendere e generalizzare e acquisire le competenze.

L'I.C. Villa di Briano consente l'accesso accessi dei terapisti (pubblici/convenzionati) per osservazioni e supporto agli alunni presenti nella scuola, al fine di consentire un miglior perseguimento del percorso formativo-didattico ed educativo degli alunni coinvolti, dare continuità alla diagnosi e alla presa in carico attraverso la messa in rete delle figure professionali di riferimento del bambino e della sua famiglia. E' necessario quindi costruire una stretta rete di collaborazione e di raccordi tra operatori sanitari, sociali, educativi e famiglie per dare una concreta attuazione all'inclusione scolastica e sociale.

Suddetto servizio presuppone il perseguimento delle seguenti finalità:

- Agevolare la frequenza e la permanenza degli alunni diversamente abili nell'ambito scolastico;
- Facilitare l'integrazione e la partecipazione attiva degli alunni con disabilità nelle attività didattiche svolte dal personale insegnante, supportandoli al raggiungimento degli obiettivi di integrazione e autonomia personale, in attuazione alla piena realizzazione dell'intervento educativo-riabilitativo.
- Sostenere gli alunni con disabilità nelle attività di socializzazione e nell'acquisizione di capacità comunicative, volte all'integrazione e alla valorizzazione di abilità personali.

L'Istituto Comprensivo a garanzia di un concreto ed effettivo diritto all'istruzione e all'inclusione si avvale della partecipazione di personale specializzato in particolari situazioni di disabilità (fisioterapisti, terapisti ABA, psicomotricisti Etc.)....

Le attività di osservazione dovranno avvenire nelle modalità più discrete possibili, al fine di non interferire nella attività della classe di appartenenza dell'alunno.

I risultati delle attività di osservazione dovranno essere condivisi con tutti i docenti del Consiglio di classe/team di sezione.

L'esigenza di formalizzare le seguenti procedure nasce dalla necessità di contemperare il diritto all'Inclusione degli alunni con difficoltà e/o disabilità con la normativa sulla privacy, sul rispetto del segreto in Atti d'Ufficio, sulle norme di sicurezza relative all'accesso di personale esterno alla scuola.

## **Accesso terapeuti per interventi di osservazione o di supporto all'alunno**

Azioni da mettere in atto:

- I genitori, che richiedono l'accesso del terapeuta, presentano istanza al Dirigente scolastico (entro almeno 15 giorni dell'inizio dell'intervento), l'istanza viene sottoscritta anche dal terapeuta quale dichiarazione di rispetto della normativa sulla privacy, in riferimento a tutte le informazioni di cui verrà in possesso relative agli alunni della classe/scuola, ai docenti, al personale della scuola e all'organizzazione del sistema scolastico dell'IC. Tale istanza va presentata agli Uffici della Segreteria didattica assieme al Progetto del terapeuta (su carta intestata dell'Associazione/Centro) che dovrà contenere le seguenti informazioni:

Premesso che, l'attivazione della collaborazione è subordinata all'acquisizione del consenso dei genitori degli altri alunni della classe a cui provvederà la stessa istituzione scolastica, nel rispetto della normativa vigente in materia di privacy, e alla presentazione della seguente documentazione:

1. Richiesta in forma scritta della famiglia dell'alunno destinatario dell'intervento;
2. Una descrizione sintetica e dettagliata delle attività che costituiscono l'intervento ;
3. Finalità; obiettivi, modalità dell'osservazione;
4. Durata del percorso (inizio e fine);
5. Giorno ed orario di accesso/i;
6. Garanzia di flessibilità organizzativa;
7. Dichiarazione di non osservazioni/informazioni su terzi.
8. La nomina/l'incarico presso le strutture dei terapeuti individuati e il Casellario giudiziale in corso di validità (6 mesi);
9. Dichiarazione del datore di lavoro circa l'impegno alla verifica della validità della certificazione verde Covid – 19 (Green pass) delle operatrici/terapisti incaricate del trattamento specialistico, in coerenza con le previsioni del D.L.122 del 10 settembre 2021 all'art. 1 comma 4 “ Nel caso in cui l'accesso alla struttura scolastica sia motivato da ragioni di servizio o di lavoro, la verifica sul rispetto delle prescrizioni di cui al comma 2 art. 1 D.L. 122/2021, oltre che dal Dirigente scolastico deve essere effettuata anche dai rispettivi datori di lavoro”.
10. Documenti di identità.

### **Le associazioni e gli operatori specialistici si impegnano:**

Ad assicurare le prestazioni nel rispetto dei principi garantiti dalla legislazione italiana sulla tutela della dignità e della privacy delle persone assistite e/o delle loro famiglie per cui devono:

- Assicurare la prestazione lavorativa secondo le modalità e i tempi previsti ;
- Analizzare eventuali difficoltà presentatesi, individuando criteri idonei a rimuovere le medesime, formulando proposte risolutive.
- Partecipare alle riunioni del gruppo GLO quando convocati.
- Compilare la modulistica prevista dalla scuola.
- Rispetto dei protocolli di sicurezza e delle disposizioni anticovid-19 adottate dalla scuola.

## **Accesso per incontri tecnici con personale della scuola**

Qualora sia necessario effettuare incontri occasionali con terapisti o supervisori di, le azioni da mettere in atto sono le seguenti:

- Richiesta dei genitori, contenente la motivazione dell'incontro;
- Contatto tra scuola e centro terapeutico per fissare la data e l'orario dell'incontro, cui potrà eventualmente partecipare la famiglia;
- Eventuale verbalizzazione dell'incontro, sottoscritta da tutti i partecipanti.

### **Compilazione di documenti/relazioni su richiesta delle famiglie**

Qualora le famiglie abbiano necessità di chiedere la compilazione di documenti preimpostati e di relazioni da parte dei docenti per l'esterno, le azioni da mettere in atto sono le seguenti:

- Richiesta della relazione da consegnare in segreteria didattica, con motivazione dettagliata ed indicazione dell'Ente/Specialista esterno che ne richiede la compilazione;
- Compilazione di eventuale relazione da parte dei docenti, da sottoporre sempre al Dirigente scolastico;
- Rilascio del documento da parte del Dirigente scolastico al genitore.

Si allegano al presente protocollo i moduli necessari alle richieste delle famiglie inerenti:

- *l'ingresso figura specialistica per incontro tecnico con il personale della scuola (MOD. A)*
- *il rilascio di una relazione didattico-educativa per alunno diversamente abile (MOD. B)*

Il presente protocollo ha vigore dal momento della sua approvazione da parte del Consiglio d'Istituto ed ha validità fino a quando non viene espressamente modificato e/o integrato dai competenti OO.CC. Esso costituisce allegato al PI a. s. 2021-22 ed parte integrante del POF-t 2019-22; per la massima diffusione è pubblicato sul sito istituzionale [www.iccalderisi.edu.it](http://www.iccalderisi.edu.it) nella sezione "Regolamenti" e "Inclusione".

***Approvato dal COLLEGIO DEI DOCENTI nella seduta del 28 Ottobre 2021 - Verb. n. 4;***

***Approvato dal CONSIGLIO DI ISTITUTO con delibera n. 168 del 29 Ottobre 2021.***